

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Введено в действие
педагогическим советом
Протокол № 01 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
(предмет)

для 2
(класс)

Срок реализации программы
(на 2023/2024 учебный год)

уровень базовый
(базовый)

учитель Бахарева Т.А.

Тематическое планирование курса немецкий язык

(2 ч в неделю)

Пояснительная записка к тематическому планированию по немецкому языку

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования.

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку для 2 класса рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю. На вводный курс отведено 30 учебных часов, основной курс учебника рассчитан на 38 часов.

Цели и задачи курса

Цель данного курса:

формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи данного курса:

- **формирование** умения общаться на немецком языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка:

лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Место предмета в базисном учебном плане

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьников.

С введением ФГОС-2, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоговорящих стран.

Ценности: культура и язык народов немецкоговорящих стран, толерантность, интернационализм.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- Создавать небольшой текст на компьютере;
- Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
- Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
- Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

Предметные результаты

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

- Все звуки немецкого языка.
- Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
- Дифтонги.
- Ударение в изолированном слове, фразе.
- Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- Членение предложения на смысловые группы.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.
- Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения).
- Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.
- Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).
- Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи.

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.
- Общий и специальный вопрос.
- Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).

- Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).
- Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).
- Предложения с оборотом Es gibt
- Простые распространенные предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.
- Слабые и сильные глаголы.
- Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.
- Глагол связка sein.
- Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.
- Неопределенная форма глагола (Infinitiv).
- Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.
- Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).
- Отрицательное местоимение kein.
- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.
- Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник *научится*:

- называть страны изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного курса.

Основное содержание (204час)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих

| № | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---|---|---|--------------|---|--|------------|--|---|---|-------------------------------------|---|---|-----------------|------|
| | | | | Фонетика | Лексика | Грамматика | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | | | план | факт |
| 1 | | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | 1 | | Guten Tag! Ich heiÙe... Ich bin... Auf Wiedersehen! | | <u>Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка – Германии.</u> | | Уметь поздороваться, представить себя и других, попрощаться | | Поиграть с куклами. Раскрасить картинки | | | |
| 2 | Литературные персонажи популярных детских книг . Небольшие произведения немецкого детского фольклора | Давайте познакомимся! | 1 | <u>Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu и соответствующие им звуки (графика и правила чтения)</u> | Hallo! Und wie heiÙt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf! | | Понимать на слух выражения классного обихода | Произносить звуки выученных букв | <u>Уметь приветствовать друга и знакомиться</u> | Уметь писать выученные буквы | Контроль навыков письма | выполнить упр. 3, с. 5 РТ. Тренироваться в написании выученных букв | | |
| 3 | | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | 1 | <u>Буквы Tt, Nn, Gg и соответствующие им звуки (графика и правила чтения)</u> | Лексика и выражения классного обихода: Schlagt die Lehrbücher auf zu. Sprecht nach! Оценочное суждение: Prima! Nein, bitte noch einmal! | | Понимать выражения классного обихода, немецкие имена | Произносить звуки выученных букв, слова | <u>Лексика речевого этикета при знакомстве</u> | Уметь писать буквы и буквосочетания | Игра «Знакомство» | разыграть сценку «Знакомство»; выполнить упр. 2, 3 на с. 6-7 РТ При наличии дома компьютера, набрать буквы, буквосочетания | 10.09 | |
| | | | | | | | | | | | | | 10.09 | |
| | | | | | | | | | | | | | 11.09 | |
| 4 | | О чём говорят пальчиковые куклы? Повторение, графика, | 1 | <u>Буквы Ss, Hh, Dd, Cc, ß.буквосочетания ei,</u> | Немецкие имена: Hanna, Hugo, Ada, Deni, Hans, | | Понимать диалогическую речь, выражения | Зачитывать текст новой | Уметь произносить немецкие | Уметь писать новые буквы и | | выполнить упр. 3 на с. 9-10 РТ, упр. 6 на с. | 13.09 | |

| № | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|-----|------------------|---|--------------|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|---|-----------------|------|
| | | | | Фонетика | Лексика | Грамматика | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | | | план | факт |
| | | новые выражения | | <u>ch</u> и <u>соответствующие им звуки (графика и правила чтения)</u> | Susanna, Heidi, Heini; слова Ich, ich heiÙe..., Coca-Cola | | классного обихода | рифмовки, используя немецкие имена; зачитывать диалоги по ролям без опоры на аудиозапись | имена. <u>Повторение диалога «Знакомство»</u> | слова | | 16-17 У. (читать), разрезать буквы из разрезной азбуки. | | |
| 5-6 | | Поиграем? Споём? <u>Тренировка и контроль навыков устной речи</u> | 2 | | | | Уметь понимать на слух слова и выражения классного обихода | Уметь читать тексты, диалоги | Уметь говорить с пальчиками куклами (<u>диалог «Знакомство»</u>); слушать и петь песенку | <u>Уметь написать пройденные буквы, слова и словосочетания</u> | Буквенный диктант | выполнить упр. 6, 7 на с. 15 рабочей тетради № 1. | | |
| 7 | | А всё ли мы успели повторить? (резервный урок) | 1 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Как при знакомстве представить других? | 1 | <u>Новые буквы Ff, Rr, Ww и новые звуки (графика и правила чтения)</u> | Уметь составлять предложения, используя РО: Das ist... Das sind... | <u>Простое глагольное сказуемое</u> | Уметь понимать речь учителя, одноклассников | Знать правила чтения, интонацию | Умение представить героев друг другу | Знать выученные буквы алфавита | Озвучить схемы написания предложений | читать упр. 4 на с. 24 У, выполнить упр. 4 на с. 18 РТ. | | |
| 9 | | Как уточнить, переспросить? | 1 | <u>Новые буквы Mm, Ll, Jj</u> | Новые немецкие имена: Minna, | | Уметь понимать немецкие | Читать вслух слова и | <u>Уметь утвердительно</u> | Вписывать недостаю | | читать упр. 3 на с. 26 У. упр. 4 на с. | | |

| № | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|----|------------------|---|--------------|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|---|---|-----------------|------|
| | | | | Фонетика | Лексика | Грамматика | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | | | план | факт |
| | | | | Звуки и буквосочетания ei, ei (графика и правила чтения) | Emma, Lili, Lars, Jana, Jan, Jens. Новые слова: Hallo! Freut mich! Frau Werner. Weise Eule | | предложения с опорой на схемы | словосочетания | ответить и переспросить | цифры в предложениях; записывать предложения под знакомым и схемами предложений. | | | | |
| 10 | | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | 1 | Новые буквы и буквосочетания Bb, Rr, ck (графика и правила чтения) | Новые имена Berta, Beate, Albi, Katrin, Elke, Kikki, Nussknacker; слова-отрицания: nein, nicht | Вопросительное, отрицательное предложение | Уметь понимать на слух вопросительное, утвердительное и отрицательное предложения. | Читать текст новой считалки | Уметь разыгрывать этикетные диалоги | Вписывать пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. | Написание предложений по схемам | выполнить упр. 1, 2 на с. 23-25 РТ; читать упр. 3 (б) на с. 132 У; сделать карточки с цифрами 4, 5, 6, 7. | | |
| 11 | | Поиграем? Споём? Повторение графики и правил чтения изученных букв. | 1 | | | | Уметь понимать речь учителя, одноклассников, небольшие тексты | Читать облегченные тексты | Участвовать в этикетном разговоре бытового общения (представлять сверстников и взрослых) | Знать буквы алфавита, буквосочетания | Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него) | выполнение упр. 3 на с. 31 РТ. | | |
| 12 | | А всё ли мы успели повто- | 1 | | | Закрепление | | | | | | выполнить упр. 4 на с. | | |

| № | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|----|------------------|---|--------------|--|---|--|--|--|---|--|----------------------------|--|-----------------|------|
| | | | | Фонетика | Лексика | Грамматика | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | | | план | факт |
| | | | | | | <u>грамматических навыков</u> | | | | | | | | |
| 13 | | Как выяснить, кто это? | 1 | <u>Новые буквы: Zz, Vv; буквосочетание ie и новые звуки (графика и правила чтения)</u> | Новые слова: zwei, Zebra, Vera, Veronika, Frieda, Dieter, wie, vier, wie viel. | | Уметь понимать на слух краткие диалоги | <u>Разучивание новой грамматической песенки</u> | <u>Уметь считать до 7; отвечать на вопрос Wer ist das? с помощью рисунков</u> | Записывать вопрос Wer ist das? , используя схему. | Решение примеров. | выучить наизусть слова песенки (упр. 7, с. 41 У.; выполнить упр. 3 на с. 33 РТ | | |
| 14 | | Итак, как спросить, кто это? | 1 | <u>Новая буква Р р, буквосочетания eh, ah, oh и новые звуки</u> | Новые слова Peter, Petra, Papa, Frau, Hahn, Herr Pohl, auf Wiedersehen! Числительные (8-10) | | Понимать речь учителя, одноклассников на слух | | <u>Обучение диалогической речи в ситуации «Прощание»</u> | <u>Уметь писать новые цифры 8-10 : заполнять пропуски в диалогах нужными репликами</u> | Вставить пропущенные слова | выполнить упр. 2, 4 на с. 33 РТ. | | |
| 15 | | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых | 1 | <u>Новые буквы Хх, Ää, Üü, Öö и новые звуки</u> | Новые слова и словосочет. Xerox, Frau Bär, zählen, Herr Krämer, Köln. Числительные (9-12) | Вопросительные предложения | Воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале | <u>Уметь читать диалоги по ролям</u> | <u>Уметь употреблять при обращении и со взрослым и лексику речевого этикета</u> | <u>Уметь записывать новые цифры 11-12</u> | Контроль орфографии | выполнить упр. 2, с. 48 У; упр. 3, с. 51 РТ. | | |
| 16 | | Поиграем? Споём? | 1 | | | <u>Повторение употребленя глагол-связки sein</u> | Воспринимать на слух диалог (с опорой на рисунок) | | Счет 1-12 | | Игры, инсценировки | выполнить упр. 6 на с. 52 РТ. | | |
| 17 | | А всё ли мы успели повторить? (урок <u>обобщающего повторения</u>) | 1 | | | | Уметь воспринимать на слух изученную лексику | <u>Читать памятку, которая нацеливает на работу со</u> | | | | повторить слова (с. 52 У). | | |

| № | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|----|------------------|--------------------------|--------------|---|---|---|---|--|---|--|--------------------------|----------------------------------|-----------------|------|
| | | | | Фонетика | Лексика | Грамматика | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | | | план | факт |
| | | | | | | | | <u>словарной тетрадь ю</u> | | | | | | |
| 18 | | Спросим, кто откуда? | 1 | <u>Новые буквосочетания sch, sp, st (графика и правила чтения)</u> | Новые слова: Schura, Sascha, Schwerin, Steffi, Stuttgart, Sport, Spandau. Das stimmt | Вопросительные предложения | Понимать на слух облегченные тексты | <u>Уметь читать и разыгрывать диалоги</u> | Уметь задать вопрос «Woher kommst du?» и ответить на него; <u>считать от 1 до 12 (повторение)</u> | Уметь писать новые слова | <u>Буквенный диктант</u> | выполнить упр. 1-2, с. 55-56 РТ. | 15.11 | |
| | | | | | | | | | | | | | 14.11 | |
| | | | | | | | | | | | | | 13.11 | |
| 19 | | Страноведение | | | | | воспринимать на слух и понимать некоторые страноведческие реалии. | <u>Уметь читать названия немецких городов, номера телефонов в Германии</u> | | | | | | |
| 20 | | Как спросить о возрасте? | 1 | <u>Новые буквосочетания tz, th, ph и новые звуки (графика и правила чтения)</u> | Новые слова: jetzt, Wetzlar, die Katze, Thüringen, Ruth, Lothar, Philipp. Вопросительные предложения: Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ответы | <u>Знакомство с артиклем существительных женского рода die.</u> | | Уметь читать и разыгрывать диалоги | Уметь задать вопрос о возрасте сверстника и взрослого, а также ответить на запрашиваемую информацию | Уметь писать слова с новыми буквосочетаниями | Контроль чтения | выполнить упр. 2-3 на с. 58 РТ. | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| № | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---------|------------------|--|--------------|--|--|--|---|---|--|---|-------------------------------|---|-----------------|------|
| | | | | Фонетика | Лексика | Грамматика | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | | | план | факт |
| 21 | | Что мы уже можем сообщить о себе? | 1 | <u>Новые буквосочетания tsch, au, äu., новые звуки и новые слова</u> | Новые слова: Deutsch, Deutschland Bundesrepublik Deutschland Tschüs, Mäusi, Herr Bäume, Tschechow, Saarbrücken Fräulein Pohl | | Воспринимать на слух текст песенки | Уметь читать названия немецких городов ; вписывать в слова пропущенные буквосочетания | <u>Уметь делать краткое сообщение о себе (монологи чечская речь)</u> | Уметь вписывать в слова пропущенные буквосочетания | | выполнить упр. 4, с. 62 РТ. | | |
| 22 - 23 | | Поиграем? Споём? | 2 | | <u>Работа со словарем</u> | | Воспринимать на слух текст песенки Jetzt kommt Hampelmann | Уметь читать диалоги, имена сказочных героев, опираясь на картинку | Уметь воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса | Уметь заполнять пропуски нужными репликами | | выполнить упр. 3-4 на с. 64 РТ. | | |
| 24 | | А всё ли мы успели повторить? (резервный урок) | 1 | | | | | | Разучивание песенки «Вот приходит Петрушка» | Уметь решать примеры и записывать ответы | <u>Самостоятельная работа</u> | выполнить упр. 5 на с. 65 У. | | |
| 25 | | Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? | 1 | <u>Qq, Yy и буквосочетание qu (графика и правила чтения)</u> | Новые слова Quadrat, Aquarium, Aquarell, Ypsilon, das Gymnasium, das Hobby. Простое немецкое предложение | <u>Определённый и неопределённый артикли. Личные местоимения единственного числа</u> | | Уметь читать облегченные тексты | Уметь называть предметы и лица, употребляя определ. и неопредел. артикли | Вписывать в таблицу новые буквы и буквосочетания; заполнять пропуски в предложениях | Игра «На празднике алфавита» | выполнить упр. 1 на с. 76 У и упр. 4 на с. 70 РТ. | | |

| № | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|----|------------------|--|--------------|--|--|---|--|--|---|--|--|--|-----------------|------|
| | | | | Фонетика | Лексика | Грамматика | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | | | план | факт |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | Как сказать, кто какой? | 1 | <u>Новые буквосочетания ng, ig, новые звуки</u> | Новые слова jung, lustig, traurig, der Junge | <u>Качественные прилагательные. (PO2)</u> | Воспринимать на слух песенки, скороговорки | Уметь читать мини-тексты с опорой на рисунки | <u>Уметь охарактеризовать героев детских книг</u> | Уметь писать алфавит; дополнять предложения необходимыми словами | Эстафета «Кто быстро и правильно запишет алфавит?» | выполнение упр. 2-3 на с. 72 РТ. | | |
| 27 | | Итак, кто какой есть, кто каким является? | 1 | Новые слова: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders | Новые схемы, новые виды предложений | Понимать речь учителя и одноклассников | | <u>Уметь читать диалог, пользуясь сноскам и в учебнике</u> | <u>Уметь характеризовать людей и животных используя PO 2</u> | Уметь вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова. Буквенный диктант. | | читать упр. 5 на с. 88 У, выполнить упр. 4 на с. 75 РТ. | | |
| 28 | | Готовимся к «Празднику алфавита» | 1 | | | | Понимать речь одноклассников | <u>Уметь читать текст песенки Mit kling-ling-ling</u> | <u>Уметь говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику</u> | Вписывать в слова с пропуском и нужные буквы и буквосочетания | | выучить слова песенки из упр. 1, с. 91-92 У, выполнить упр. 3 на с. 78 РТ. | | |
| 29 | | Поиграем? Споём? Совершенствование навыков чтения и письма | 1 | | | | | | Уметь рассказать о себе в роли сказочного персонажа | | | выполнить упр. 4-5 на с. 80 РТ. | | |
| 30 | | А все ли мы успели повторить? | 1 | | <u>Уметь воспроизводить наизусть изученную лексику и употреблять ее в речи</u> | | | | | | Контроль монологической речи | | | |

| № | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|----|--|--|--------------|---|---|--|--|--|---|---|----------------------------|---|-----------------|------|
| | | | | Фонетика | Лексика | Грамматика | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | | | план | факт |
| 31 | | «Праздник алфавита» | 1 | | | | | | | Уметь разыгрывать подготовленные сценки; воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал | | | | |
| I. | Я и мои друзья. Новые друзья из Германии. Германия. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии. (Основной курс) | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?(6ч) Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли? | 1 | Работа над произношением новых слов (<u>введение новой лексики</u>) | Новые слова: interessant, lacht gern, über andere, die Sage, hilfsbereit, hässlich | | | Уметь читать небольшие тексты с использованием сносок. Определение значения новых слов по контексту. | <u>Уметь описывать персонажей немецких книжек</u> | Уметь вписывать в слова недостающие буквы | | выписать в словарную тетрадь слова со с. 5 У, выучить их. | | |
| 33 | | А вот новые персонажи | 1 | | Новые слова: faul, es ist fein, alle mögen, Internet, der Brief, schreiben, suchen, | <u>Спряжение глагола-связки sein в настоящем времени</u> | Уметь воспринимать на слух рифмовки | Уметь читать рифмовки, письма сверстников из | Уметь отвечать на вопрос Was machen Sie?, используя | <u>Уметь выполнять подстановочные упражнения на глагол</u> | Вставить пропущенные буквы | выучить рифмовку из упр. 2 на с. 8 учебника № 2, выписать новые слова | | |

| № | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|------------|---|---|--------------|---|---|--|---|--|---|----------------------------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | Фонетика | Лексика | Грамматика | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | | | план | факт |
| | | | | | der Freund, aus Russland | | | Германии | знакомую лексику | sein | | | | |
| 34 | | Почта пришла | 1 | <u>Работа над произношением новых слов по теме «Почта», «краски»; произношение звуков в сочетании с h</u> | Новые слова: die Postkarte, das Paket, bunt, herzliche Grüße, der Luftballon, die Farbe, grau schwarz, weiß, braun. | <u>Уменьшите льно-ласкательные суффиксы -chen, -lein</u> | Восприятие на слух текста «Почта из Берлина» | Уметь читать небольшие тексты | | | <u>Уметь написать поздравительные открытки</u> | со с. 11 учебника № 2 в словарь и выучить | | |
| 35 - 36 | Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок) | Мы играем и поём | 2 | Работа над произношением текста песни, диалог | Новая лексика: wie bitte?, ebenfalls, herbei, Ihr jungen Leute! Was bringt die Post uns heute? | | Восприятие на слух песенки «Die Post ist da» с аудиозаписью | <u>Уметь читать короткие тексты, рассказы, загадки</u> | Сравнить русские и немецкие имена и их произношение; изучение песенки | | выполнить упр. 1, 4 на с. 8 РТ. | | | |
| 37 | | Что мы не успели сделать? | 1 | Активизация изученной лексики в речи | | | | Уметь читать загадки, мини-рассказы | | | повторить все слова. | | | |
| II. | Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: Родители, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники.) | | 14 | | | | | | | | | | | |
| 38 | Домашнее | Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? (6 ч) Семейные фото | 1 | <u>Работа над произношением новых слов по теме «Семья»</u> Особенности | Новые слова Der Vater, die Mutter, der Bruder, das Brüderchen, die Schwester, | <u>Вопросите предложение со словом wessen</u> | Понимать на слух диалогическую речь (телефонный разговор) | <u>Уметь писать с пониманием</u> | Уметь вести этикетный диалог в ситуации «Номер | Уметь делать подписи к картинкам | выписать слова на с. 24 У. в словарь и выучить их, выполнить | | | |

| № | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---------|------------------|--------------------------|--------------|--|---|---|---|--|--|--|---|--|-----------------|------|
| | | | | Фонетика | Лексика | Грамматика | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | | | план | факт |
| | | | | и произношения имён на русском и немецком языках | die Geschwister, das Kind, der Junge | | | <u>основного содержания с использованием сносок</u> | набран неправильно» | | | | | |
| 39 | | А чьё это семейное фото? | 1 | | Новые слова: die Kinder, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel; <u>активизация лексики в речи по теме «Семья»</u> | <u>Притяжательные местоимения mein, dein ihr.</u> Род имён существительных, число | Уметь понять на слух основное содержание текста о семье | | Уметь описывать картинку, используя речевые клише "Ich glaube", «Ich weiß nicht» | | Уметь письменно ответить на вопросы по теме «Семья» | выписать в тетрадь слова со с. 29 У. и выучить их, выполнить упр. 1, с. 14 РТ. | | |
| 40 | | Письмо от Свена | 1 | Произношение новых слов по теме «Семья» | Новые слова: die Klasse, wohnen, sprechen, lernen, russisch sprechen, bis bald | Порядковые числительные. <u>Употребление вопросительных слов wo, warum</u> | Уметь воспринимать на слух текст письма, опираясь на плашку | <u>Уметь читать текст с извлечением необходимой информации</u> | Уметь рассказать о семье Свена | | Уметь написать письмо по данному образцу | выписать слова со с. 32 У. в тетрадь и выучить их, принести фотографию членов своей семьи. | | |
| 41 - 42 | | Мы играем и поём. | 2 | | Новая лексика: das Kamel, wenn sie kommt, und sie schießt, mit zwei Pistolen, im May | | | Уметь читать письмо, адресованное другу | <u>Уметь рассказать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein, dein (монологаическая речь)</u> | <u>Уметь писать ответ на письмо из Германии с опорой на образец. Знакомство с правилами и написания личного письма</u> | Описать по фото членов твоей семьи | выполнить упр. 3 на с. 35 У. | | |
| 43 | | А что мы не | 1 | | | | | Текст | | | | выучить | | |

| № | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|----|------------------|---|--------------|--|---|---|--|--|---|--|----------------|---|-----------------|------|
| | | | | Фонетика | Лексика | Грамматика | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | | | план | факт |
| | | успели повторить? Чтение доставляет удовольствие. | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | Что Сабина и Свен любят делать дома? А мы? (6ч) О чём рассказывают семейные фотографии Свена? | 1 | Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом «Wie?» | Новые слова: Den 2. März, Danke für den Brief, ich schicke euch, wieder, der Autofahrer, viel | <u>Притяжательные местоимения</u> , <u>euer, sein, ihr</u> | <u>Уметь воспринимать на слух текст «А кто здесь на фото?»</u> | Уметь читать текст с опорой на сноски | | Уметь провести игру в «переводчика» | | выписать в словарь слова со с. 42 У. и выучить их, выполнить упр. 1 на с. 23-24 РТ. | | |
| 45 | | Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? | 1 | | Новые слова: singen, Gitarre spielen, vieles machen, zu Hause, die Tochter, die Briefmarke | <u>Притяжательные местоимения</u> , <u>unser, euer</u> | Понимать на слух диалог с аудионосителем | Уметь читать диалог по ролям, извлекать необходимую информацию | Уметь рассказать о себе, о семье с опорой на вопросы и рисунки. | Уметь ответить письменно на вопрос «Что любит делать твой друг/подруга?» | | выписать в словарь слова со с. 47 У. и выучить их, выполнить упр. 1 на с. 25 РТ. | | |
| 46 | | А что делают Сабина и Свен не очень охотно? | 1 | Интонация вопросительного предложения без | Новые слова sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, | Вопр. предложен без вопрос. слова. <u>Отрицание nicht</u> с | | Уметь читать и петь грамматическую | Употреблять глаголы в утвердительных и вопросите | Уметь подбирать и записывать предложения | | выписать в словарь слова со с. 51 У. и выучить их, выполнить | | |

| № | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|------------|--|--|--------------|--|---|---|--|--|--|--------------|-------------------------------|------------------|-----------------|------|
| | | | | Фонетика | Лексика | Грамматика | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | | | план | факт |
| | | | | вопросит. слова | rechnen | <u>глаголами</u> <u>Учить</u> <u>отвечать на вопросы</u> <u>«Что ты делаешь?»</u> , <u>«Что он делает?»</u> | | песенку | льных предложений, используя структурные схемы | ния к схемам | | | | |
| 47 - 48 | | Мы играем и поём | 2 | Произношение иностранного слова Okay! | Новые слова die Hausaufgabe, das Telefongespräch, Komm! | Специфика телефонного разговора в Германии | Понимать основное содержание в разговоре по телефону | Уметь читать диалог по ролям | 1. <u>Уметь называть свои действия и действия других лиц, пользуясь РО;</u> 2. <u>Уметь говорить по телефону (инсценирование)</u> | | выполнить упр. 3 на с. 34 РТ. | | | |
| 49 | | А что мы ещё не успели? Чтение доставляет удовольствие. | 1 | Работа над произношением незнакомых слов | | | | « <u>У бабушки и</u> », « <u>Спортивная семья</u> » <u>Уметь читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на плашку и словарь</u> | | | | | | |
| III | Занятия в школе. Занятия в выходные дни | | 17 | | | | | | | | | | | |

| № | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---------|------------------|---|--------------|--|---|--|---|--|---|--|---|---|-----------------|------|
| | | | | Фонетика | Лексика | Грамматика | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | | | план | факт |
| 50 | | И что мы только не делали! (8ч) Аня и Саша играют в репортёра | 1 | <u>Работа над произношением новых слов. Мои увлечения.</u> | Новая лексика: zu unserem Fest, deutsch sprechen, mit, laufen, Rad fahren, zeigen | <u>Спряжение глаголов в настоящем времени</u> | | Уметь читать текст с извлечением нужной информации, опираясь на плашку | Уметь выступить в роли репортёра и взять интервью у своих товарищей | Уметь вписать недостающие слова в текст с пропусками | | уметь спрягать глаголы, выполнить упр. 3 на с. 39 РТ, выписать в словарь слова со с. 59 У. и выучить их | | |
| 51 - 52 | | О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? | 2 | Ударение в сложных словах | Новые слова: sehen, fernsehen, finden, wichtig, richtig, die Lehrerin, der Ansager, Klasse! | <u>1Спряжение с сильных глаголов в настоящем времени</u> | Знакомство с персонажем немецкого фольклора Касперле.; Воспринимать на слух основное содержание диалога | Уметь читать полилог ролям (с опорой на аудиозапись) | <u>1Уметь инсценировать диалог по телефону</u> | | выписать в словарь слова со с. 65 У. и выучить их, выполнить упр. 2 на с. 41-42 РТ. | | | |
| 53 | | Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. | 1 | Произношение иностранного слова skate-board | Выражения Wir haben jetzt viel zu tun, Skateboard fahren, um die Wette | <u>Личные местоимения в дательном падеже</u> | Понимать на слух содержание письма | Уметь читать с извлечением нужной информации | | Написание и произношение Skatebord | <u>Уметь правильно оформить письмо на немецком языке</u> | выписать в словарь слова со с. 71 У. выучить их, выполнить упр. 1 на с. 44 РТ. | | |
| 54 - 55 | | Мы играем и поём | 2 | | Новая лексика im Gymnasium, ein Wettbewerb, Mädchen sind besonders gut, der König | | Воспринимать на слух текст песенки | Уметь читать текст песенки | <u>1Уметь воспроизводить наизусть изученные рифмовки, считалки, песенки</u> | | Уметь заполнять пропуск и в словах с опорой на языковую догадку | написать сочинение о своём друге и нарисовать его портрет | | |
| 56 | | Что ещё не | 1 | | | | | | | Уметь | | | | |

| № | Раздел программы | Тема урока успели сделать? | Кол-во часов | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---------|---|--|--------------|--|--|--|---|---|---|--|--|---|-----------------|------|
| | | | | Фонетика | Лексика | Грамматика | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | | | план | факт |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Небольшие произведения детского немецкого фольклора | Праздники. | 1 | <u>Работа над произношением новых слов.</u> | | | | Уметь читать сказку «Золотой гусь» Сцена 1. | | | Конкурс на лучшую иллюстрацию к сказке | читать сказку на с. 76 учебника № 2. | | |
| 58 | | Покажем на нашем празднике сценки из сказки? (6ч) Подготовка к празднику. Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? | 1 | Произношение слова jonglieren | Новая лексика: das Tier, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, nur, sei nicht so traurig | <u>Спряжение и употреблен ие глаголов wollen, können.</u> <u>Утвердительные и Отрицательные предложения</u> | Воспринимать на слух 2 и 3 сцену из сказки | Уметь читать сказку с полным пониманием содержания. Сцена 2 и 3. | Уметь спеть песенку и полностью понять её содержание | | | выучить спряжение глаголов wollen и können, сделать закладки для книг, на которых нужно написать спряжение этих глаголов. | | |
| 59 - 60 | | Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»? | 1 | Интонация в произношении команд, просьб и приказов | Новая лексика: Achtung! Hörst du alle zu! Ich habe eine Idee! Niemand, die Männer, zum Lachen bringen | Уметь выразить приказ, просьбу; построение фразы, ударение | <u>1Уметь воспринимать текст сказки с аудиозаписи</u> | Уметь читать сказку по ролям с полным пониманием содержания. Сцена 4. | <u>2Уметь выразить просьбу давать команды приказы</u> | <u>2Уметь письменное составлять предложения с модальными глаголами</u> | Особенности начала и окончания повествования в немецкой сказке | выполнить упр. 2 на с. 55 РТ. | | |
| 61 | | Кто пришел однажды к королю? | 1 | | Новая лексика: Eines Tages, bringen, die Küche, das | | <u>Уметь воспринимать на слух содержание сказки.</u> | Уметь выразительно читать сказку | <u>Уметь отвечать на вопросы по</u> | | | упр. 1 на с. 57-58 РТ. | | |

| № | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---------|------------------|---|--------------|--|--|---|---|--|--|--|--|------------------|-----------------|------|
| | | | | Фонетика | Лексика | Грамматика | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | | | план | факт |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Wasser, das Holz, wie findest du | | <u>Сцена 5.</u> | | <u>содержанию сказки</u> | | | | | |
| 62 - 63 | | Мы играем и поём | 2 | | Новая лексика Lasst uns alle fröhlich singen!; der Wald, um Holz zu holen, sie trägt Holz | <u>Вопросительные предложения с вопросительными словами: wer? was? wie?</u> | | Уметь читать сказку, отыскивая нужную информацию, с опорой на плашки. Сцена б. | Уметь прогнозировать дальнейшее содержание сказки, опираясь на картинку | | нарисовать иллюстрации к сказке. | | | |
| 64 | | Что мы еще повторим? | 1 | Интонация Предложений, содержащих объявление о празднике | Новая лексика: mitmachen, Willkommen zum Klassenfest! Darf ich sie streicheln? Schenkt mir die Gans! Ich nehme sie | | | Уметь читать сказку с полным пониманием содержания | Уметь инсценировать сказку, петь немецкие песенки, знать немецкие считалки поговорки Уметь высказать просьбу | <u>Знать, как написать объявление о празднике «Прощай, 2-й класс!»</u> | читать сказку, выполнить упр. 1 на с. 63 РТ. | | | |
| 65 | | Добро пожаловать на наш праздник! (5 ч) Скоро праздник. | 1 | <u>Работа над произношением новых слов.</u> | | | Воспринимать на слух предпоследнюю сцену сказки | <u>Уметь выразительно читать сказку за диктором м.</u> | | | | | | |
| 66 | | Как заканчивается сказка? | 1 | | | | | | уметь выражать свое мнение о прочитанной сказке. Диалог - | | | | | |

| № | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|----|------------------|---|--------------|---------------------|---------|------------|--|---|-----------|--------|------------------------------|------------------|-----------------|------|
| | | | | Фонетика | Лексика | Грамматика | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | | | план | факт |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | Подготовка к празднику «Прощай, 2 класс!» | | | | | | обмен мнениями. | | | | | | |
| 68 | | Праздник «Прощай, 2 класс!» | 1 | | | | | Уметь разыгрывать подготовленные сценки; воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал | | | Повторить все слова, правила | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Черноиванова
Анастасия Геннадьевна, Директор

28.09.23 20:57
(MSK)

Сертификат 66219E2F50FA50CAFE4188113C4A76C7